



LES OBSTACLES LIES À LA LANGUE ÉCRITE EN RÉSOLUTION DE PROBLÈMES EN ÉLÉMENTAIRE

Soutenance





1) POURQUOI AVOIR CHOISI CETTE PROBLÉMATIQUE ?

.....

- **Rappel de la problématique :**
comment franchir les obstacles liés à la langue écrite en résolution de problèmes
- **Constat d'échec :** dans les classes, de plus en plus élèves échouent en résolution de problèmes
- **La réussite de tous :** Dans les classes, selon les enseignants, c'est en résolution de problème que le décrochage touche le plus d'élèves
- **Une barrière commune :** le rapport à la langue française, notamment écrite
- **Niveler l'écart** entre les plus performants et les moins performants.



2) QUELLE MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE ?

-
- **Un appui théorique** : de nombreux chercheurs, comme Stella Baruk, établissent le lien entre échec en mathématiques et rapport à la langue
 - **Des entretiens avec des enseignants** : tous pointent du doigt les difficultés de lecture et de construction du sens que les élèves rencontrèrent en résolution de problème. Ils établissent un rapport direct avec la compréhension de la langue écrite.
 - **Une séquence d'apprentissage** : menée dans ma classe, elle m'a permis de confirmer mon hypothèse de départ et d'essayer de pallier les obstacles liés à la langue écrite

3) COMMENT COMPLÉTER MA RECHERCHE ?

3.1) PRESENTATION D'UNE SÉQUENCE DE PROLONGEMENT

-
- Une séquence d'apprentissage unissant compréhension de la langue et mathématiques : A partir d'une nouvelle que j'ai fabriquée, je propose une séquence d'apprentissage transversale (français/mathématiques)
 - Objectifs de la séquence (élève) :
 - S'aider d'un contexte afin de comprendre et de résoudre un problème de mathématiques
 - Fabriquer un problème de mathématiques
 - La nouvelle : Un récit narré de plusieurs pages dans lequel se cachent des problèmes de mathématiques contextualisés

3) COMMENT COMPLÉTER MA RECHERCHE ?

3.1) PRESENTATION D'UNE SÉQUENCE DE PROLONGEMENT

-
- **Chaque séance se divise en deux parties** : la première se concentre sur l'appropriation et la compréhension du texte par les élèves et la deuxième sur la recherche des problèmes de mathématiques présents dans l'album.
 - **Séance type** :
 1. Lecture, contrôle de la compréhension et résumé du passage étudié
 2. Recherche des problèmes présents dans le texte, résolution, production de problèmes différenciée



4) CE QUE J'AI APPRIS A TRAVERS MA RECHERCHE

.....

- L'échec en résolution de problèmes est souvent dû des compétences linguistiques fragiles. Les obstacles mathématiques doivent eux-aussi faire l'objet d'une étude.
- Même en développant des compétences linguistiques et mathématiques, les élèves pêchent souvent par manque de confiance.
- Il est primordial de se mettre à la place de l'élève afin de comprendre les difficultés qu'il peut rencontrer.
- Le blocage en mathématiques est bien réel, mais relève, selon moi, d'une décision d'abandon que l'élève est contraint de prendre à un moment de sa scolarité et non à un manque de prédispositions dans la plupart des cas.
- La langue, écrite comme orale, doit apparaître comme tâche de fond dans tous les domaines si l'on souhaite la réussite des élèves.
- Enfin, il est capital de prendre en compte le niveau de langue maternelle des élèves afin de construire des apprentissages solides.